

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica

L'AMBIENTE DEL NOSTRO TERRITORIO : L' HABITAT MEDITERRANEO, PATRIMONIO DA TUTELARE.

1.2 – Responsabile/i del progetto

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto

Guardie Ambientali d'Italia odv sez. Roma Mare

1.3 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 *Destinatari* (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Scuola Primaria

1.3.2 *Priorità del RAV* a cui si riferisce ⁽¹⁾ (far riferimento all'elenco sottostante)

“Competenze chiave e di cittadinanza”: Sviluppare le competenze sociali e trasversali degli studenti in ambito linguistico e digitale.

1.3.3 *Obiettivi di processo* in relazione al RAV ⁽²⁾ (far riferimento all'elenco sottostante)

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1.3.4 *Obiettivi formativi generali* da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del P.T.O.F, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe e di Interclasse ⁽³⁾

l'acquisizione di saperi per la cittadinanza/la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

1.3.5 *Obiettivi formativi specifici*, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">· conoscere le problematiche legate all'ambiente;· acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici;· riconoscere flora e fauna del proprio ambiente di vita;· conoscere l'habitat e le esigenze ambientali e alimentari di alcuni animali;· distinguere alcuni aspetti comportamentali caratteristici;· distinguere gli esseri viventi dai non viventi;· conoscere alcuni ambienti naturali.· conoscere le peculiarità naturalistiche del nostro territorio;	<ul style="list-style-type: none">· usare i sensi per ricavare informazioni;· prendersi cura della natura;· impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura;· imparare a rispettare tutte le forme di vita;· distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti;· esplorare un ambiente naturale, inteso come sistema ecologico· riconoscere un ambiente con forte valenza naturalistica;· esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico;· saper classificare gli esseri viventi e non viventi;	<ul style="list-style-type: none">· acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio;· saper riconoscere le principali relazioni tra uomo e ambiente;· acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio;· rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi;· sviluppare la capacità di ragionare per relazioni.· osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo;· porre domande e confrontarsi nel dialogo;· formulare previsioni ed ipotesi;

<ul style="list-style-type: none"> · conoscere l'ecosistema attraverso l'esplorazione e la sperimentazione diretta; · conoscere le aree naturali protette; · distinguere e classificare gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio; · conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente; · conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; · conoscere il patrimonio storico e culturale presente nel proprio contesto di vita e in Italia; · conoscere i ruoli dell'amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali,.. per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper rappresentare graficamente il territorio, anche attraverso l'uso di fotografie; • individuare le relazioni degli organismi che vivono in questo ambiente; <ul style="list-style-type: none"> • porre domande e confrontarsi nel dialogo; • formulare previsioni ed ipotesi; • rispettare la natura; • rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi; • sviluppare la capacità di ragionare per relazioni • rispettare le bellezze naturali e artistiche; • elaborare semplici progetti di restauro di conservazione, d'intervento per un uso consapevole dell'ambiente; • visitare le principali; · acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio; · saper riconoscere le principali relazione tra uomo e ambiente; · acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio; • rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi; • sviluppare la capacità di ragionare per relazioni; • Individuare un problema ambientale (salvaguardia di una specie animale e vegetale, conservazione di una spiaggia, ecc..), analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione ed eventualmente provare a risolverlo. 	<ul style="list-style-type: none"> · rispettare la natura; · percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
--	---	--

1.3.6 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curriculari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Un progetto sull'Ambiente ed ecologia non ha la pretesa di modificare da un giorno all'altro abitudini consolidate, esso tuttavia, si inserisce in maniera preponderante nel piano di lavoro annuale di ogni interclasse, affinché, a piccoli passi, con gesti semplici, con attività di introspezione comportamentale, che via via, diventano sempre più consapevoli, si possa permettere all'alunno e di rimando anche alle famiglie, di riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente e di modificare sostanzialmente le azioni, al fine di "donare" alle generazioni future un pianeta ancora AZZURRO-VERDE.

1.3.7 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

Didattica "eclettica", che adatti la metodologia all'alunno e non viceversa con un apprendimento cooperativo dialogico;

Si promuoverà un approccio di tipo pratico con particolare attenzione alla dimensione percettivo-sensoriale e quindi, all'utilizzo dell'ambiente vicino come laboratorio didattico, in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e l'eventuale soluzione dei problemi. Si delineeranno infine, i comportamenti, che ogni soggetto coinvolto dovrà mettere in atto, affinché lo sviluppo sostenibile non diventi un'utopia, ma ciò a cui ogni cittadino del mondo deve puntare.

--

1.4 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative

Da novembre a maggio.

N.B. in orario scolastico

1.5 – Modalità del monitoraggio

Il responsabile del progetto indicherà i punti di forza e gli eventuali punti critici del progetto

Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare:

-test

-questionari da somministrare agli alunni e alle famiglie riguardanti comportamenti ecologici, relazioni individuali o di gruppo

-mappe concettuali di sintesi sugli ecosistemi studiati

-osservazione diretta di comportamenti ecologicamente corretti sia in aula che fuori: in cortile, durante le visite guidate

-rappresentazioni grafiche -tabelle da completare

-strutturazione di un decalogo dell'ecologista

1.6 – Realizzazione di un prodotto finale

Eventuale realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)

Ipertesti, Cartelloni, Temi, Poesie, Fotografie, Sculture, PowerPoint, Cortometraggi, Sito Web della Scuola, Mostre, Rappresentazioni Teatrali, Canzoni Rap, Altro...

1.7 – Risorse umane

Volontari

1.8 – Beni e servizi

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare e riportare il prezzo indicativo di ciascun articolo richiesto - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Sez. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 Esperto esterno		Tot.
---------------------	--	------

2.2 Attività di insegnamento (ore FRONTALI) ⁽⁴⁾	Indicare le ore di lezione necessarie	Tot.
--	---------------------------------------	------

2.3 Ore aggiuntive FUNZIONALI all'insegnamento ⁽⁵⁾	Indicare le ore di lezione necessarie	Tot. Ore
---	---------------------------------------	----------

2.4 Ore aggiuntive NON di insegnamento o di insegnamento al di fuori dell'orario scolastico ⁽⁶⁾	Indicare le ore di lezione necessarie	Tot. Ore
--	---------------------------------------	----------

2.6 Beni e servizi necessari		